

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «Медицинская
Академия №1» г. Сочи
(ЧУ ДПО «Медицинская академия
№1» г. Сочи)

354065, Россия,
Краснодарский край,
г. Сочи
ул. Красноармейская, 24

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДПО «Медицинская академия №1» г. Сочи



Д.Е. Холин

«03» декабря 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Медицинская Академия №1»
г. Сочи

Сочи

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II	ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	3
III	ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЯ ЦЕНТРА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	4
IV	ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
V	ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	6
VI	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	7
VII	РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ	8

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) (далее по тексту Положение) в ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Медицинская Академия №1» г. Сочи (далее – Академия) разработано в целях регулирования процедуры организации обучения для данной категории граждан.

При разработки данного Положения использовались:

- ст. 5, 11, 48, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление от 14 мая 1998 г. N 2440-П ГД «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

1.2. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным дополнительным образовательным программам.

1.3. Особых прав при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программами в Академии *не предусмотрено*.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют (по своему усмотрению оригинал или ксерокопию) справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.2. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в карточку обучающегося вносятся сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Сведения о состоянии здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья передаются в Академию при поступлении на обучение с письменного согласия этих лиц.

3. ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЯ АКАДЕМИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Для обеспечения доступа маломобильных граждан Академии оборудован расширенными дверными проёмами для входа и выхода и поручнями на лестничных маршах. При отсутствии лифтов ширина марша лестницы должна быть не менее 1,35 м. в здании Академии, что соответствует требованиям СП 59.13330.2012.

3.2. Здание Академии оснащено системами противопожарной сигнализации и звуковым оповещением. Также имеются эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, для управления эвакуацией при пожаре.

3.3. В здании предусмотрено санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

3.4. По заявлению слушателя-инвалида и слушателя с ограниченными возможностями здоровья в Академии имеется возможность составления расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Академии – на одном этаже, занятия в одном и том же кабинете.

3.5. В здании Академии применяются двери на петлях, а также двери, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд, используются распашные двери с

доводчиком. Дверные проемы в помещениях, не имеют порогов и перепадов высот пола.

3.6. Приборы для открывания и закрытия дверей, горизонтальные поручни, а также краны, кнопки различных аппаратов, выключатели и электророзетки, которыми могут воспользоваться инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья внутри здания, установлены согласно требованиям СП 59.13330.2012.

3.7. В здании имеются дверные ручки, запоры, задвижки и другие приборы открывания и закрытия дверей, которые имеют форму, позволяющую инвалиду управлять ими одной рукой и не требующую применения слишком больших усилий или значительных поворотов руки в запястье.

3.8. Система средств информации зон и помещений в Академии, входных узлов и путей движения обеспечивает непрерывность информации через звуковое оповещение.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Наличие у инвалидов и лиц с ОВЗ специфических особенностей восприятия и переработки материала обуславливает необходимость создания специальных условий для получения ими дополнительного профессионального образования по дополнительным образовательным программам, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что обеспечивается за счет реализации по отношению к данной группе обучающихся.

4.2. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются в адаптированной дополнительной образовательной программы (далее по тексту АДОП).

4.3. Для отнесения дополнительной образовательной программы к типу АДОП дополнительного профессионального образования в ней должны быть соблюдены следующие критерии:

— наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части дополнительных образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

— выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

— обеспечение обучающихся электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— выбор мест прохождения практики (при наличии в учебном плане) с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной дополнительной образовательной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

— проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

— разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально).

5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. В Академии ведется следующая документация:

- специализированный учет слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья;
- сведения о состоянии здоровья слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или ПМПК (только с письменного согласия указанных лиц);
- расписания учебных занятий, утвержденные директором Академии;
- журнал учета специализированных учебных занятий со слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Специалист отдела образовательной деятельности Академии оформляет документы по обучению слушателей: договор, счет, приложение, а после окончания обучения по дополнительной профессиональной программе и успешной сдачи итоговой аттестации слушателем оформляет документы (диплом о профессиональные переподготовки /удостоверение о повышении квалификации установленного образца), акт выполненных работ. Данный пакет документов специалист отдела образовательной деятельности доставляет слушателю.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1. С целью оптимизации учебного процесса и компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции для слабослышащих обучающихся предусмотрено использование электронных технических средств.

6.2. Учебная аудитория, оснащается компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Слабослышащие обучающиеся обеспечиваются материалами на электронных носителях.

6.3. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи увеличителей.

7. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

7.1. Развитие информационно-технологической базы для обучающихся различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану предоставляется в электронном виде на диске.

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи:

мультимедийная техника, видеотехника и возможно другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушением слуха.

в) для слушателей с нарушениями опорно-двигательной функции:

предусматривается применение специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.