

**Частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Медицинская Академия № 1» г. Сочи**

«СОГЛАСОВАНО»
Методический Совет Академии
«09» января 2020 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ЧУ ДПО «Медицинская
Академия №1» г. Сочи
_____ Д.Е. Холин

«09» января 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(ДЛЯ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

«ОРТОДОНТИЯ»

Форма обучения: дистанционная

Итоговая аттестация – итоговое тестирование (зачет)

Продолжительность: 144 академических часов

Сочи, 2020

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей специальности «Ортодонтия» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 года № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», Приказом Минздрава России от 08.10.2015 года № 797н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «ОРТОДОНТИЯ» обсуждена и одобрена на заседании Методического совета Академии.

«09» января 2020 года Протокол 4

(подпись) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	АННОТАЦИЯ	4
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2	ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	7
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРТОДОНТИЯ»	9
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	11
5	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
6	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «ОРТОДОНТИЯ»	16
7	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
8	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	21
9	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	23

АННОТАЦИЯ
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(ДЛЯ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
«ОРТОДОНТИЯ»**

Форма обучения: дистанционная

Итоговая аттестация – итоговое тестирование (зачет)

Продолжительность: 144 академических часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» обсуждена и одобрена на Методическом совете Академии.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Ортодонтия» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Актуальность программы Программа повышения квалификации врачей «Ортодонтия» будет способствовать улучшению качества оказания стоматологической помощи населению путем повышения профессиональной компетентности медицинских кадров.

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы – осуществить в соответствии с выделенным временем повышение квалификации врачей по профилю Ортодонтия, улучшить имеющиеся знания и навыки по специальности.

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к промежуточной и итоговой аттестации, учебно-тематического плана, содержания программы, условий обеспечения реализации программы: учебно-методического, материально-технического. В структуру дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» включен перечень учебно-методических, информационных, законодательных и нормативно-правовых документов,

В содержании дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» предусмотрены необходимые знания и практические умения по стоматологии общей практики.

Документ, выдаваемый в результате освоения программы: сертификат специалиста и удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-ортодонтонтов по специальности «ОРТОДОНТИЯ» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-стоматолога-ортопеда, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-ортодонт по специальности «ОРТОДОНТИЯ» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОРТОДОНТИЯ» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Квалификационная характеристика по должности врач-стоматолог-ортопед.

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по специальности «Стоматология», подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия».

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «ОРТОДОНТИЯ».

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц (далее - СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

– способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию стоматологической медицинской помощи взрослым и детям анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-2);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в диагностической деятельности

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

– готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

в профилактической деятельности

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за

пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

в организационно-управленческой деятельности:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРТОДОНТИЯ»

Перечень знаний, умений и владений врача-ортодонта по окончанию обучения

По окончании обучения врач должен знать (ЗН):

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»;
- Представление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации;
- Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях;
- Методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов зубочелюстно-лицевыми аномалиями;
- Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах;
- Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "ортодонтия"

По окончании обучения врач должен уметь (УМ):

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей);
- Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей);
- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения;
- Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

По окончании обучения врач должен владеть (ВД):

- Навыки осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;

– Навыки заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде, контролировать качество ведения медицинской документации;

– Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза клинического диагноза и заключительного диагноза;

– Выполнение диагностических и лечебных манипуляций пациентам аномалиями развития зубочелюстно-лицевой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– Навыки распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), анафилактический шок, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

– Навыки контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении мед. персоналом.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения обучающимися программы повышения квалификации «Ортодонтия» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (ам) деятельности (ВД) по соответствующему (им) профессиональному (ым) стандарту (ам) (ПС)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);	Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей)	Навыки осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о заболеваемости (ПК-4);	Представление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации	Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Навыки заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде, контролировать качество ведения медицинской документации
готовность к диагностике стоматологических заболеваний неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей)	Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза клинического диагноза и заключительного диагноза
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов,	Методики подготовки к диагностическим исследованиям	Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план	Выполнение диагностических и лечебных манипуляций

<p>нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);</p>	<p>пациентов зубочелюстно-лицевыми аномалиями</p>	<p>ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения</p>	<p>пациентам аномалиями развития зубочелюстно-лицевой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);</p>	<p>Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах</p>	<p>Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>	<p>Навыки распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), анафилактический шок, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p>	<p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "ортодонтия"</p>	<p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>Навыки контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении мед.персоналом</p>

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1.	Система здравоохранения в РФ. Организация стоматологической помощи. Организация работы ортодонтического отделения
1.1.1.	Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи населению.
1.1.2.	Организация ортодонтических кабинетов и отделений
1.1.3.	Порядок организации ортодонтической профилактики
1.1.4.	Правовая база и нормативные документы
1.2.	Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии
1.2.1.	Диагностическая техника
1.2.2.	Общий осмотр ортодонтического больного
1.2.3.	Клинические функциональные пробы
1.3.	Профилактика зубочелюстных аномалий
1.3.1.	Периоды профилактики при формировании зубочелюстной системы
1.3.2.	Профилактика врожденных зубочелюстных аномалий, аномалий постнатального периода
1.4.	Деформации зубов и зубных рядов
1.4.1.	Возрастные особенности строения пародонта у детей и подростков.
1.4.2.	Этиология и патогенез заболеваний краевого пародонта у детей и подростков, структура заболеваний
1.4.3.	Дефекты зубных рядов и коронок зубов
1.5.	Аномалии прикуса
1.5.1.	Клинические особенности прикуса в период смены зубов.
1.5.2.	Сагиттальные аномалии. Этиология, патогенез
1.5.3.	Трансверзальные аномалии. Этиология, патогенез
1.5.4.	Вертикальные аномалии. Этиология, патогенез
1.5.5.	Сочетанные аномалии прикуса. Этиология, патогенез
1.6.	Исправление прикуса
1.6.1.	Лечение с помощью несъемной аппаратуры
1.6.2.	Прогноз лечения и оценка достигнутых результатов
1.6.3.	Способы ретенции
1.7.	Травма и пороки развития лица и челюстей
1.7.1.	Травматические повреждения челюстных костей.
1.7.2.	Особенности клиники, диагностики, ортопедического и ортодонтического лечения при травматических повреждениях зубов и челюстей у детей и подростков
1.8.	Неотложные состояния в стоматологии.

1.8.1	Факторы риска
1.8.2	Побочные реакции
1.8.3	Астматический статус
1.9	Инфекционная безопасность.
1.9.1	Виды, пути передачи, профилактика ИСМП
1.9.2	Надзор за соблюдением санитарно-эпидем.законодательства
1.9.3	Профилактика инфекций в отоларингологическом кабинете

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРТОДОНТИЯ»**

Категория обучающихся: врачи-ортодонты

Срок обучения: 144 часа (4 недели, 24 дня)

Форма обучения: дистанционная

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной
образовательной программы повышения квалификации
«Ортодонтия»**

Наименование дисциплин/модулей		Кол-во часов	Дни обучения
№ п/п	Наименование блоков	всего	
Б.1	Блок 1. Наименование дисциплин	126	
1.1	Система здравоохранения в РФ. Организация стоматологической помощи. Организация работы ортодонтического отделения	12	1 день 2 день
1.2	Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии	12	3 день 4 день
1.3	Профилактика зубочелюстных аномалий	18	5 день 6 день 7 день
1.4	Деформации зубов и зубных рядов	18	8 день 9 день 10 день
1.5	Аномалии прикуса	12	11 день 12 день
1.6	Исправление прикуса	24	13 день 14 день 15 день 16 день
1.7	Травма и пороки развития лица и челюстей	18	17 день 18 день 19 день
1.8	Неотложные состояния в стоматологии.	6	20 день
1.9	Инфекционная безопасность.	6	21 день
Б.2	Блок 2. Промежуточная и итоговая аттестация	18	
2.1	Промежуточная аттестация	6	В течение периода обучения 22 день
2.2	Подготовка к итоговой аттестации	6	23 день
2.3	Итоговая аттестация	6	24 день
	Общая трудоемкость	144	

VI. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «ОРТОДОНТИЯ»

1. Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://80.80.101.225/opacg>
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО ГК «ГЭОТАР». – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.eov.ru/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>
<http://feml.scsml.rssi.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru>
9. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://who.int/ru/>
10. МЕДВЕСТИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://medvestnik.ru/>
11. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО «ИПУЗ». – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
12. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>
13. Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com> (Нацпроект)
14. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. – Режим доступа: <http://www.med-edu.ru/>
15. Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. – Режим доступа: <http://www.univadis.ru/>

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерная тематика контрольных вопросов к текущему контролю проверки качества знаний

1. Особенности лечения в периоде временного и смешанного прикусов.
2. Миогимнастика.
3. Массаж, лечебная гимнастика.
4. Лечение ортодонтическими аппаратами.
5. Метод последовательного удаления зубов.
6. Клинические разновидности аномалий и деформаций зубных рядов.
7. Аномалии и деформации зубных дуг в трансверзальной плоскости.
8. Аномалии и деформации зубных дуг в сагиттальной плоскости.
9. Аномалии и деформации зубных дуг в вертикальной плоскости.
10. Периоды профилактики при формировании зубочелюстной системы.

Примерная тематика практико-ориентированных ситуаций (промежуточная аттестация)

Задача № 1

На прием к врачу-стоматологу пришел пациент 28 лет с жалобами на боли в области сустава слева. Пациент отмечает шум в суставе при широком открывании рта. При обследовании выявлена девиация нижней челюсти вправо при открывании рта, щелчок в конце и в начале движения слева. Прикус дистальный, ретрузия верхних фронтальных зубов, скученность фронтального отдела верхнего и нижнего зубного ряда, тортоаномалия зубов 11, 12, 13, 14, 21, 22, 23, 31, 32, 41, 42. При осмотре твердых тканей зубов обнаружено наличие клиновидных дефектов на зубах 14, 15, 24, 25, 34, 44.

Вопросы

1. Назовите возможные причины возникновения данной симптоматики.
2. К какому классу по классификации Энгля относится данная аномалия окклюзии?
3. Опишите возможные дополнительные методы обследования при заболеваниях ВНЧС.
4. Перечислите методы первичной профилактики при заболеваниях ВНЧС.
5. Перечислите методы вторичной профилактики при заболеваниях ВНЧС.

Задача №2

В клинику на осмотр к врачу-стоматологу пришла мама с ребенком 7 лет по направлению от логопеда. При осмотре полости рта выявлена скученность фронтальных зубов нижней челюсти, большое количество мягкого зубного налета на оральной поверхности всех зубов. Между центральными резцами верхней челюсти (1. 1, 2. 1) имеется расстояние 3 мм, коронки зубов смещены дистально. Зубы 52, 62 отсутствуют. Наблюдается сужение и укорочение верхних и нижних зубных рядов. Наблюдается низкое прикрепление уздечки верхней губы, при оттягивании верхней губы, уздечка бледнеет. При широком открывании рта ребенок не может дотянуться языком до неба. Уздечка языка при натягивании бледнеет. При осмотре твердых тканей выявлена пигментация эмали в области фиссур зубов 36 и 46, при зондировании дно фиссуры шероховатое, перкуссия отрицательная, реакции на температурные раздражители нет. На ортопантограмме выявляются зачатки всех постоянных зубов, кроме 18, 28, 38, 48. Корни верхних центральных резцов конвергируют.

Вопросы

1. Поставьте полный диагноз.
2. Опишите предварительный план лечения.
3. К каким патологиям может привести такая морфологическая картина строения мягких тканей?
4. Опишите методику коррекции индивидуальной гигиены в раннем детском возрасте.
5. Опишите возможные факторы риска возникновения заболеваний пародонта

Задания, выявляющие практическую подготовку врача (примеры):

1. Формирование структуры, оснащения, и организации работы зуботех-нической лаборатории.
2. Обеспечение техники безопасности при работе с аппаратурой.
3. Зуботехнические инструменты в ортодонтии.
4. Материалы, применяемые для изготовления ортодонтических аппаратов и приспособлений. А также детских зубных протезов.
5. Изготовление моделей челюстей и масок лица.

Примерный перечень тестовых заданий (итоговая аттестация)

001. Для лечения буккального перекрестного прикуса на дугу в области боковых зубов верхней челюсти крючки для применения межчелюстной резиновой тяги

- а) припаивают на вестибулярной поверхности
- б) припаивают на небной поверхности
- в) припаивают на вестибулярной и небной поверхности

- г) место припаивания не имеет значения
 - д) не припаивают (перемещение проводится без крючков)
002. Для лечения буккального перекрестного прикуса на дугу в области боковых зубов нижней челюсти крючки для применения межчелюстной резиновой тяги
- а) припаивают на вестибулярной поверхности
 - б) припаивают на небной поверхности
 - в) припаивают на вестибулярной и небной поверхности
 - г) место припаивания не имеет значения
 - д) не припаивают (перемещение проводится без крючков)
003. Для устранения смещения нижней челюсти в сторону шапочку с подбородочной пращей и внеротовой резиновой тягой
- а) можно применять с вертикальной тягой
 - б) можно применять с горизонтальной тягой
 - в) можно применять с косой тягой
 - г) можно применять с любой тягой
 - д) применять не рекомендуется
004. Асимметрия лица у больных с гнатической формой перекрестного прикуса усиливается в возрасте
- а) 3-6 лет
 - б) 6-7 лет
 - в) 10-11 лет
 - г) 15-16 лет
 - д) после 20 лет
005. При ношении бионатора величина разобращения в переднем участке
- а) без разобращения
 - б) составляет 2-3 мм
 - в) составляет до 5 мм
 - г) составляет более 5 мм
 - д) не имеет значения
006. Применение бионатора показано
- а) во временном прикусе
 - б) в раннем смешанном прикусе
 - в) в позднем смешанном прикусе
 - г) в постоянном прикусе
 - д) в любом периоде формирования прикуса
007. Применение регулятора функции I типа показано
- а) при дистальном блокирующем прикусе
 - б) при дистальном прикусе с протрузией резцов на верхней челюсти
 - в) при мезиальном прикусе
 - г) при перекрестном прикусе
 - д) при прямом прикусе
008. Применение регулятора функции II типа показано
- а) при дистальном блокирующем прикусе

- б) при дистальном прикусе с протрузией резцов на верхней челюсти
 - в) при мезиальном прикусе
 - г) при перекрестном прикусе
 - д)
009. Применение регулятора функции III типа показано
- а) при дистальном блокирующем прикусе
 - б) при дистальном прикусе с протрузией резцов на верхней челюсти
 - в) при мезиальном прикусе
 - г) при перекрестном прикусе
 - д) при открытом прикусе
010. У регулятора функции I типа боковые щиты
- а) прилегают к альвеолярным отросткам верхней и нижней челюсти в боковых участках
 - б) прилегают к альвеолярному отростку верхней челюсти и отходят от альвеолярного отростка нижней челюсти в боковых участках
 - в) прилегают к альвеолярному отростку нижней челюсти и отходят от альвеолярного отростка верхней челюсти в боковых участках
 - г) отходят от альвеолярных отростков верхней и нижней челюсти в боковых участках

Вопросы для самоподготовки (примеры):

1. Нарушения эндокринной системы.
2. Раннее кариозное разрушение и потеря временных зубов.
3. Нарушение функций зубочелюстной системы
4. Травма в зубочелюстной области и ее влияние на развитие и формирование зубочелюстной системы.
5. Наследственные причины, их генетическая обусловленность.
6. Причины врожденных аномалий.
7. Причины нарушений в постнатальном периоде (вскармливание ребенка, болезни раннего детского возраста, вредные привычки, нарушения строения опорно-двигательного аппарата.
8. Общая характеристика роста мозгового и лицевого отделов черепа.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование, высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы.

Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе 1С Битрикс. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной дополнительной профессиональной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также он-лайн консультаций.

Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством выполнения практико-ориентированных ситуаций/заданий и (или) тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на

электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

IX. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕКУЩЕГО,

ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущая аттестация осуществляется для обеспечения оперативной связи между слушателем и преподавателем, а также корректировки программы ДПО, методов, средств и форм обучения в процессе освоения слушателями тем разделов профессиональных модулей.

Выбор порядка, форм и периодичности текущей аттестации определяется дополнительной профессиональной программой с учетом контингента слушателей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Текущая аттестация может проводиться в форме тестирования, выполнения работы и др. формах, обусловленных тематикой и содержанием программы обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется для контроля освоения слушателями программы ДПО в ходе обучения. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы и достижения результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

- оценка достижений конкретного слушателя, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной профессиональной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы.

Промежуточная аттестация является завершающей формой контроля освоения части программы ДПО (раздела, курса, дисциплины, модуля). Промежуточная аттестация может проводиться как на отдельных занятиях, так и в результате использования накопительной системы оценивания по результатам текущего контроля освоения программы ДПО.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практико-ориентированного задания по модулю или дисциплины.

Итоговая аттестация предназначена для проверки соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программам повышения квалификации.

Формы и виды итоговой аттестации устанавливаются ЧУ ДПО «Медицинская академия №1» г. Сочи самостоятельно и закрепляются в содержании программ ДПО.

Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом.

Формы и условия аттестационных испытаний доводятся до слушателей в первый день обучения. К итоговой аттестации допускается слушатель, успешно выполнивший все требования программы, предусмотренные учебным планом.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из ЧУ ДПО «Медицинская академия №1» г. Сочи в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.