

**Частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Медицинская Академия № 1» г. Сочи**

«СОГЛАСОВАНО»
Методический Совет Академии
«09» января 2020 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ЧУ ДПО «Медицинская
Академия №1» г. Сочи
_____ Д.Е. Холин
«09» января 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(ДЛЯ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

Форма обучения: дистанционная

Итоговая аттестация – итоговое тестирование (зачет)

Продолжительность: 216 академических часов

Сочи, 2020

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей специальности «Стоматология детская» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 года № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», Приказом Минздрава России от 08.10.2015 года № 797н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» обсуждена и одобрена на заседании Методического совета Академии.

«09» января 2020 года Протокол 4

(подпись) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	АННОТАЦИЯ	4
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2	ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	7
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»	10
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	13
5	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
6	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»	20
7	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
8	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	25
9	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	27

АННОТАЦИЯ
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(ДЛЯ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

Форма обучения: дистанционная

Итоговая аттестация – итоговое тестирование (зачет)

Продолжительность: 216 академических часов

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» обсуждена и одобрена на Методическом совете Академии.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Стоматология детская» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Актуальность программы «Стоматология детская».

Создание и развитие стоматологической помощи – приоритетное направление отечественного здравоохранения. Это связано с высокой распространенностью заболеваний слизистой оболочки полости рта, заболеваний пародонта и заболеваний твердых тканей зуба, необходимостью улучшения профилактики и лечения этой категории населения.

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы. Овладение современными методами диагностики и лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Ознакомление с избранными вопросами современной организации стоматологической помощи населению. Глубокое изучение отдельных наиболее актуальных проблем и направлений в стоматологии детской, приобретение новых знаний и умений, а также усовершенствование профессиональных навыков по специальности. Овладение полным объемом систематизированных теоретических знаний по стоматологии детской и практическими умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной работы врача-стоматолога детской.

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы «Стоматология детская» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к итоговой аттестации, учебно-тематического плана, календарного учебного графика, содержания программы, условий обеспечения реализации программы: учебно-методического, материально-технического, оценочные материалы. В структуру дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» включен перечень основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов.

В содержании дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Стоматология детская» предусмотрены необходимые знания и практические умения по основам и современным данным по стоматологии детской.

Документ, выдаваемый в результате освоения программы: сертификат специалиста и удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-стоматологов детских по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 216 академических часов.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача – стоматолога детского, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей стоматологов детских по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Квалификационная характеристика по должности врач-стоматолог детский.

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по специальности «Стоматология», подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология детская», профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология детская» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология детская», «Стоматология».

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ».

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц (далее - СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

– способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию стоматологической медицинской помощи взрослым и детям анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-2);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в диагностической деятельности

– способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области стоматологии (ПК1);

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики стоматологической группы заболеваний и патологических процессов полости рта (ПК2);

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний,

используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в стоматологической группе заболеваний (ПК3);

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности

– способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при стоматологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в челюстно-лицевой области, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК4);

способность и готовность назначать стоматологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным стоматологическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, (ПК5);

в реабилитационной деятельности

способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, питания), определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК6);

в профилактической деятельности

– способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК7);

– способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК8);

в реабилитационной деятельности:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со

стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

в профилактической деятельности:

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

в организационно-управленческой деятельности:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

– готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

Перечень знаний, умений и владений врача стоматолога детского по окончанию обучения

По окончании обучения врач должен знать (ЗН):

- основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, в том числе стоматологических организациях;
- должностные обязанности и права врача по оказанию стоматологической и неотложной медицинской помощи;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка;
- основы планирования, внедрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди детского населения;
- влияние наследственных факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов.

По окончании обучения врач должен уметь (УМ):

- устанавливать психологический контакт с ребенком и его родителями;
- выбрать метод обезболивания;
- оценивать данные специальных методов исследования, их трактования и использования в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);
- использовать современные пломбировочные материалы с учетом их

возрастных показаний к применению у детей при лечении кариеса и некариозных поражений зубов;

- вести фторпрофилактику кариеса, использовать метод ремтерапии;
- записывать зубную формулу ребенка и подростка с молочными зубами, в период смены зубов, с постоянными зубами. Обозначать здоровые, кариозные, пломбированные и отсутствующие зубы;

- оказывать экстренную хирургическую помощь (остановка кровотечений, оказание помощи при острых одонтогенных болях, острых гнойных процессах и травме);

- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике;

- определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.

По окончании обучения врач должен владеть (ВД):

- взятие гноя на определение флоры и ее чувствительности к лекарственным препаратам;

- изготовление диагностических гипсовых моделей челюстей;

- методикой, технологией и правилами оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях во время стоматологического приема (обморок, эпилепсия, стенокардия, анафилактический шок, бронхиальная астма и т.д.);

- расчеты по телерентгенограммам.;

- методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии;

- оформление документации, заполнение баз данных;

- работы с компьютером.

Перечень **практических навыков** врача-специалиста стоматолога детского

Врач-специалист по стоматологии детской должен **владеть следующими практическими навыками:**

1. оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.).

2. организации рабочего места к приему пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики социально опасных инфекций (гепатит, сифилис, СПИД)

3. диагностики основных видов патологического прикуса: дистальный, мезиальный, глубокий, открытый, перекрестный, при врожденных расщелинах неба и альвеолярного отростка

4. обоснования необходимости лечения ребенка в стационаре, онкологическом центре, в центре для детей с врожденной патологией ортопедического лечения больных с дефектами и деформацией челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных деформациях и дефектах челюстно-лицевой области). Подготовкой и препарированием зубов, снятием оттисков, припасовкой и фиксацией;

5. обезболивания и неотложной помощью в детской стоматологии;

6. определения доброкачественных опухолей тканей и органов рта (сосудистые, фиброма, папиллома, ретенционная киста слизистой железы);

7. определения врожденных расщелин верхней губы и неба и прогноза их лечения.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения обучающимися программы повышения квалификации «Стоматология детская» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (ам) деятельности (ВД) по соответствующему (им) профессиональному (ым) стандарту (ам) (ПС)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	устанавливать психологический контакт с ребенком и его родителями;	методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии;
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией (ПК-2);	структура и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических	использовать современные пломбировочные материалы с учетом их возрастных показаний к применению у детей при лечении кариеса и некариозных поражений зубов;	взятие гноя на определение флоры и ее чувствительности к лекарственным препаратам;

		учреждений; основы планирования, внедрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди детского населения		
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);		существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка	оценивать данные специальных методов исследования, их трактования и использования в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);	расчеты по телерентгенограммам;
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);		взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; основы планирования, внедрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди детского населения; влияние наследственных факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний; особенности клинического	выбирать метод обезболивания; вести фторпрофилактику кариеса, использовать метод ремтерапии; записывать зубную формулу ребенка и подростка с молочными зубами, в период смены зубов, с постоянными зубами. Обозначать здоровые, кариозные, пломбированные и отсутствующие зубы;	изготовление диагностических гипсовых моделей челюстей

	<p>проявления основных стоматологических заболеваний и заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;</p>		
<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);</p>	<p>должностные обязанности и права врача по оказанию стоматологической и неотложной медицинской помощи</p>	<p>оказывать экстренную хирургическую помощь (остановка кровотечений, оказание помощи при острых одонтогенных болях, острых гнойных процессах и травме); определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам</p>	<p>методикой, технологией и правилами оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях во время стоматологического приема (обморок, эпилепсия, стенокардия, анафилактический шок, бронхиальная астма и т.д.);</p>
<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p>	<p>организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, в том числе стоматологических организациях</p>	<p>анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p>	<p>оформление документации, заполнение баз данных</p>
<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с</p>	<p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических</p>	<p>вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-</p>	<p>работы с компьютером.</p>

использованием основных медико- статистических показателей (ПК-12).	лечебно- профилактических учреждениях	поликлинических и стационарных учреждениях; создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике;	
--	---	---	--

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и т.д.
1.1.	Организация стоматологической помощи населению.
1.1.1.	Организационные основы стоматологической помощи.
1.1.2	Медицинское страхование в стоматологии.
1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология.
1.1.4	Мероприятия по борьбе с ВИЧ и распространением других инфекций
1.1.5	Правовые основы здравоохранения.
1.2	Анатомия и физиология детского возраста
1.2.1	Общие вопросы анатомии, возрастные особенности
1.2.2	Развитие и строение зубов
1.2.3	Болезни зубочелюстной системы и органов полости рта
1.3	Стоматологические заболевания у детей. Методы обследования в детской стоматологии
1.3.1	Болезни зубочелюстной системы
1.3.2	Болезни органов полости рта
1.4	Особенности детской стоматологии
1.4.1	Методы обследования в детской стоматологии
1.4.2	Основные и дополнительные методы диагностики
1.4.3	Порядок действий врача при осмотре пациента
1.5	Пломбировочные материалы
1.5.1	Стоматологические материалы
1.5.2	Цели и особенности применения композитов
1.5.3	Стеклоиономерные цементы
1.5.4	Особенности и преимущества нанокомпозитов в стоматологии
1.5.5	Классификация композитов в стоматологии
1.6	Ортодонтия
1.6.1	Исправление прикуса у детей
1.6.2	Исправление прикуса брекет-системы, без брекетов
1.6.3	Организация работы ортодонт-кабинета отделения
1.7	Обезболивание в детской стоматологии. Физические методы лечения
1.7.1	Общие принципы анестезии
1.7.2	Принципы выбора методов анестезии
1.7.3	Проблема безопасности больного и наркозные осложнения
1.8	Неотложные состояния в стоматологии. Практические аспекты медицины катастроф
1.8.1	Факторы риска, побочные реакции
1.8.2	Введение агрессивных жидкостей
1.8.3	Сердечно-легочная реанимация
1.8.4	Травмы
1.9	Амбулаторная стоматологическая хирургия
1.9.1	Хирургическая стоматология
1.9.2	Обезболивание в детской стоматологии

- 1.9.3 Удаление зубов
- 1.9.4 Пластика десен, костная пластика
- 1.9.5 Кератозы кисты полости рта и лица

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

Категория обучающихся: врач-стоматолог детский

Срок обучения: 216 часов (6 недель, 36 дней)

Форма обучения: дистанционная

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной
образовательной программы повышения квалификации
«Стоматология детская»**

Наименование дисциплин/модулей		Кол-во часов	Дни обучения
№ п/п	Наименование блоков	всего	
Б.1	Блок 1. Наименование дисциплин	198	
1.1	Организация стоматологической помощи населению.	24	1 - 4 день
1.2	Анатомия и физиология детского возраста	18	5 - 7 день
1.3	Стоматологические заболевания у детей. Методы обследования в детской стоматологии	18	8 - 10 день
1.4	Особенности детской стоматологии	24	11 - 14 день
1.5	Пломбировочные материалы	18	15 - 17 день
1.6	Ортодонтия	30	18 - 22 день
1.7	Обезболивание в детской стоматологии	30	23 - 27 день
1.8	Неотложные состояния в стоматологии. Практические аспекты медицинских катастроф	18	28 - 30 день
1.9	Амбулаторная хирургическая стоматология	18	31 - 33 день
Б.2	Блок 2. Промежуточная и итоговая аттестация	18	
2.1	Промежуточная аттестация	6	В течении периода обучения 34 день
2.2	Подготовка к итоговой аттестации	6	35 день
2.3	Итоговая аттестация	6	36 день
	Общая трудоемкость	216	

VI. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

1. Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://80.80.101.225/opacg>
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО ГК «ГЭОТАР». – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.eov.ru/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>.
<http://feml.scsml.rssi.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru>
9. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://who.int/ru/>
10. МЕДВЕСТИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://medvestnik.ru/>
11. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО «ИПУЗ». – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
12. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>
13. Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com> (Нацпроект)
14. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. – Режим доступа: <http://www.med-edu.ru/>
15. Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. – Режим доступа: <http://www.univadis.ru/>

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерная тематика контрольных вопросов к текущему контролю проверки качества знаний

1. Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста.
2. Историческая роль отечественных ученых и организаторов здравоохранения (А.К.Лимберг, П.Г.Дауге, А.И.Лукомский, И.О.Новик, Т.Ф.Виноградова, Е.В.Боровский, В.К.Леонтьев, Г.Н.Пахомов и др.) в создании и совершенствовании принципов организации Стоматологии детского возраста.
3. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Распространенность и интенсивность среди детского населения России и мира. Показатели поражения населения кариесом зубов: распространенность, интенсивность, прирост, заболеваемость, степень активности. Классификация ВОЗ уровней интенсивности кариеса зубов у населения.
4. Клинические формы кариеса молочных зубов, особенности локализации и течения. Методы диагностики начального кариеса.
5. Классификация кариеса у детей. Этапы лечение начального кариеса и кариеса фиссур.
6. Возможные осложнения при лечении кариеса молочных зубов и пути их устранения.
7. Клинические формы кариеса постоянных зубов, особенности локализации и течения. Методы диагностики начального кариеса.
8. Лечение кариеса временных зубов. Особенности пломбировочных материалов, применяемых при лечении молочных зубов.
9. Классификация кариеса постоянных зубов у детей. Лечение и дифференциальная диагностика среднего кариеса. Особенности пломбировочных материалов, применяемых на постоянных зубах в период сменного прикуса.
10. Классификация кариеса постоянных зубов у детей. Лечение и дифференциальная диагностика глубокого кариеса. Особенности пломбировочных материалов, применяемых на постоянных зубах в период сменного прикуса.

Примерная тематика практико-ориентированных ситуаций (промежуточная аттестация)

Задача №1.

Больной К., 15 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на наличие белого пятна в пришеечной области левого нижнего клыка. Из анамнеза: пятно появилось полгода назад, с течением времени увеличилось в размере. При осмотре 33 в пришеечной области определяется меловидное пятно с матовым оттенком. Эмаль тусклая, шероховатая. Пятно окрашивается 2%

раствором метиленового синего. Реакция на температурные раздражители отрицательная.

	Р	С								п		п	
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
	п								с	п			

1. Перечислите заболевания, вероятные при данной симптоматике.
2. Назовите наиболее вероятный (предварительный) диагноз.
3. Перечислите данные условия задачи, подтверждающие диагноз.
4. Подтвердите предварительный диагноз, используя дополнительные методы
5. Назначьте лечение.

Задача №2

Пациент П., 6 месяцев. Родители жалуется на беспокойство ребенка, покраснение десны в области прорезывающегося 71 зуба. Ребенок находится на грудном вскармливании, физическое развитие соответствует возрасту. Объективно: слизистая оболочка полости рта красного цвета, чистая, влажная, блестящая; в области 71 отек и гиперемия десны, болезненность при пальпации; 71 покрыт мягким белым налетом.

Поставьте предварительный диагноз. Какие заболевания пародонта начинаются в раннем детском возрасте? Составьте план лечения. Назовите основные причины заболеваний пародонта у детей. Дайте родителям рекомендации по профилактике кариеса зубов и зубочелюстных аномалий у ребенка.

Примерный перечень тестовых заданий (итоговая аттестация)

1. Кариозная полость всегда сообщается с полостью зуба при следующих формах пульпита
 - а) острый частичный пульпит
 - б) хронический фиброзный пульпит
 - в) хронический гангренозный пульпит
 - г) хронический гипертрофический пульпит
2. При плановой санации полости рта у детей наиболее часто выявляются
 - а) острый частичный пульпит
 - б) хронический фиброзный пульпит
 - в) хронический гангренозный пульпит
 - г) хронический гипертрофический пульпит
3. Хронический пульпит у детей развивается

- а) из острых форм пульпита
- б) как первично-хронический процесс

4. Формы пульпита, при которых возможна болезненная перкуссия, припухлость и болезненность регионарных лимфоузлов, гиперемия и отек по переходной складке

- а) фиброзный
- б) гангренозный
- в) гипертрофический
- г) хронический в стадии обострения

5. При хроническом фиброзном пульпите зондирование болезненно в области

- а) коронковой пульпы
- б) в глубине полости зуба
- в) в устьях каналов
- г) по всему дну кариозной полости

6. При хроническом гипертрофическом пульпите пациент жалуется на

- а) боли самопроизвольные
- б) боли постоянные
- в) боли при попадании пищи (в сочетании с кровоточивостью)
- г) ночные боли

7. Периостит челюстей необходимо дифференцировать

- а) с тризмом
- б) с переломом зуба
- в) с острым сиалодохитом
- г) с острым остеомиелитом
- д) с хроническим гайморитом

8. Регионарные лимфоузлы при периостите:

- а) спаяны с подлежащими тканями
- б) резко болезненны
- в) слабо болезненны
- г) не увеличены

9. Клиническая картина острого одонтогенного остеомиелита челюсти заключается

- а) в подвижности всех зубов на челюсти
- б) в болях в зубах, недомогании, свищевых ходах на коже
- в) в ознобах, повышении температуры до 40 °С, симптоме Венсана, подвижности зубов
- г) в острых пульсирующих болях в зубе, головной боли, положительном

симптоме нагрузки

10. Предпочтительный метод лечения хронического гангренозного пульпита в несформированном однокорневом постоянном зубе

- а) девитальная ампутация
- б) девитальная экстирпация
- в) витальная ампутация
- г) высокая ампутация

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование, высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы.

Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе 1С Битрикс. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ, к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной дополнительной профессиональной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также он-лайн консультаций.

Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством выполнения практико-ориентированных ситуаций/заданий и (или) тестирования.⁷

Итоговая аттестация осуществляется при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

IX. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущая аттестация осуществляется для обеспечения оперативной связи между слушателем и преподавателем, а также корректировки программы ДПО, методов, средств и форм обучения в процессе освоения слушателями тем разделов профессиональных модулей.

Выбор порядка, форм и периодичности текущей аттестации определяется дополнительной профессиональной программой с учетом контингента слушателей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Текущая аттестация может проводиться в форме тестирования, выполнения работы и др. формах, обусловленных тематикой и содержанием программы обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется для контроля освоения слушателями программы ДПО в ходе обучения. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы и достижения результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

- оценка достижений конкретного слушателя, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной профессиональной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы.

Промежуточная аттестация является завершающей формой контроля освоения части программы ДПО (раздела, курса, дисциплины, модуля). Промежуточная аттестация может проводиться как на отдельных занятиях, так и в результате использования накопительной системы оценивания по результатам текущего контроля освоения программы ДПО.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практико-ориентированного задания по модулю или дисциплины.

Итоговая аттестация предназначена для проверки соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программам повышения квалификации.

Формы и виды итоговой аттестации устанавливаются ЧУ ДПО «Медицинская академия №1» г. Сочи самостоятельно и закрепляются в содержании программ ДПО.

Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных

образовательных технологий.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом.

Формы и условия аттестационных испытаний доводятся до слушателей в первый день обучения. К итоговой аттестации допускается слушатель, успешно выполнивший все требования программы, предусмотренные учебным планом.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из ЧУ ДПО «Медицинская академия №1» г. Сочи в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.